



VET-READY

WP3 A2 Efni fyrir próf kennara

Fjölvalspróf sem metur hæfni

**EINING 5: VIÐBÚNAÐUR OG VIÐBRÖGÐ VIÐ
VATNSTENGDU NEYÐARÁSTANDI**

**ÞJÁLFUNARLOTA 30: Færni til sjálfsbjargar þegar
einstaklingur er einn í vatnstengdum hamförum**

Verkefnisnúmer: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



Co-funded by
the European Union

Þetta verkefni er styrkt af Evrópusambandinu. Þær skoðanir og þau viðhorf sem koma hér fram eru þó eingöngu á ábyrgð höfunda og endurspeгла ekki endilega sjónarmið Evrópusambandsins eða Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Hvorki Evrópusambandið né styrkveitendur bera ábyrgð á innihaldi verkefnisins.

Spurning	Valmöguleikar (merkið rétt svar með x)	
1. Þegar vart verður við olúkennda bletti á vatni og dauðan fisk við vatnsbakka, hvaða viðbrögð teljast rétt vera hegðun í þeim aðstæðum?	a. Dvelja í nágrenninu en forðast beina snertingu við vatnið	
	b. Færa sig upp í hæð og með vindátt frá svæðinu til að draga úr útsetningu	x
	c. Tilkynna atvikið tafarlaust áður en svæðið er yfirgefið	
	d. Þvo sér um hendur í vatninu til að kanna hvort það sé eitrað	
2. Þegar kennt er um hættur vegna rennandi vatns, hvaða skýringar ættu kennarar að leggja áherslu á?	a. Jafnvel grunnt vatn, aðeins 15–30 cm djúpt, með miklum straumi getur komið fullorðnum einstaklingum úr jafnvægi	x
	b. Að aðeins vatn sem er dýpra en einn metri er raunverulega hættulegt	
	c. Að vatnsstraumar séu fyrst og fremst hættulegir farartækjum en ekki einstaklingum	
	d. Dýpt vatnsins skiptir ekki máli	
3. Í tengslum við þrumuveður, hvaða skilaboð ættu kennarar að undirstrika þegar kennd er sjálfsbjörgun?	a. Hætta vegna eldinga nær lengra en sjáanlegt óveður og eldingar geta slegið niður allt að 15 km frá storminum	x
	b. Aðstæðurnar eru almennt öruggar ef engar eldingar sjást	
	c. Að leita skjóls undir stökum háum trjám er ásættanlegt ef einstaklingur er staðsettur langt frá vatnsbakka	
	d. Að kafa stuttlega undir vatn dregur úr líkum á að verða fyrir eldingu	
4. Hver er rétta aðgerðin þegar fjallað er um marglyttustungu í þessari lotu?	a. Aukin líkamleg hreyfing strax eftir stungu kemur í veg fyrir að eitrið dreifist	
	b. Að nudda bitið með sand og klút hjálpar til við að draga úr sársauka	



	c. Hvaða vökva sem er til staðar (áfengi, edik, þvag) má nota á öruggan hátt til að minnka áhrif eitursins	
	d. Fyrsta skulun stungunnar verður að fara fram með sjó, ekki ferskvatni, til að koma í veg fyrir losun meira eiturs	x
5. Hvaða meginreglu ættu kennarar að leggja áherslu á þegar kennt er um mikinn hita við vatn?	a. Að þekkja einkenni svima, rugling og þokusýn er lykilatriði til að koma í veg fyrir hitaslag	x
	b. Að drekka eins mikið vatn og hægt er, sem allra fyrst, er alltaf besta viðbragðið	
	c. Að halda áfram að vera á ferðinni í hitanum er öruggt svo lengi sem skuggi er í nágrenninu	
	d. Hætta á hitaslagi skapast aðeins eftir að einstaklingur hefur verið í nokkrar klukkustundir í miklum hita	
6. Hvað ættu kennarar að forðast til að viðhalda öryggi í námsumhverfi?	a. Að spyrja spurninga eins og „af hverju brugðust þau ekki fyrr við?“	x
	b. Að nota staðbundin dæmi úr raunverulegum atvikum til að tengja þekkingu nemenda við alvöru aðstæður	
	c. Að leyfa fjöltyngdar umræður fyrir nemendur úr innflytjendasamfélögum	
	d. Að sameina greiningarverkefni og ígrundun sem byggir á samkennd	
7. Hvaða framkvæmd endurspeglar árangursríkustu aðlögunina í staðkennslu?	a. Að miðla efni eingöngu í gegnum fyrirlestraglærur	
	b. Að nota æfingastöðvar með kortum, búnaði og skyndihjálparbúnaði fyrir verklegt nám	x
	c. Að leggja eingöngu fyrir skrifleg verkefni til að takmarka virkni í kennslustundu	
	d. Að draga úr samvinnu í hópum til að fara ekki fram yfir tíma kennslustundarinnar	



8. Hvaða hlutverk kennara er undirstrikað í <i>staldraðu við og veltu</i> fyrir þér verkefnum?	a. Að gefa þeim réttu lausnina strax til að koma í veg fyrir rugling	
	b. Að leyfa nemendum að meta aðstæður sjálfstætt og rökstyðja niðurstöður sínar	x
	c. Að sleppa umræðum til að tryggja að kennslustundin klárast á réttum tíma	
	d. Að veita aðeins tæknilegar upplýsingar án tilfinningalegrar ígrundunar	
9. Af hverju er „Forgangsróðun“ notuð sem matsaðferð í þjálfunarlotu 30?	a. Til að kanna hvort nemendur muni staðlaða listann yfir neyðar- eða útivistarbúnað utan að	
	b. Til að hvetja nemendur til að beita þekkingu sinni á skapandi hátt þegar úrræði eru takmörkuð	x
	c. Til að minnka álag á kennara með því að láta nemendur vinna einstaklingsverkefni skriflega	
	d. Til að koma í stað umræðu með fyrirfram ákveðnum svörum til að auka skilvirkni	
10. Þegar ESCO-færnin „Að taka hraðar ákvarðanir undir álagi“ er styrkt í þjálfunarlotu 30, hvert er þá meginhlutverk kennarans?	a. Að sýna nemendur réttar aðgerðir (t.d. „penguin-walk“) og biðja þá um að bregðast strax við	x
	b. Að sýna nemendum kenningar án þess að leggja fyrir verklega kennslu	
	c. Að draga úr kvíða nemenda með því að gefa þeim allan tímann sem þeir þurfa til að svara spurningum	
	d. Að forðast mögulegar atburðarásir, þar sem þær geta haft neikvæð áhrif á líðan nemenda	





VET-READY

Yourwebsitename.eu

Fylgdu okkur



Co-funded by
the European Union